

SESAME
STREET

PBS KIDS
Lu.-Vi. 9am

WHYY TV
Lu.-Vi. 11am



Los personajes de *Sesame Street* y sus amigos inspirarán a su estudiante principiante a explorar su imaginación y a desarrollar sus habilidades sociales, mientras aprende matemáticas, alfabetización, ciencias y artes.

Esta semana, explora el mundo de la magia y las maravillas de cómo funcionan las cosas, en compañía de nuestros amigos de *Sesame Street*.

ACTIVIDAD: LUNES, 9 DE MAYO – APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

La alfombra mágica de Grover

¡Fomente la confianza y el poder del pensamiento positivo con Súper Grover! La próxima vez que oiga decir a su hijo: “No puedo...”, trate de motivarlo reemplazando el “No puedo...” con un “Aun no puedo...” o “Estoy aprendiendo a...” Esos simples cambios en el lenguaje marcarán una gran diferencia respecto a la manera como su hijo percibe sus destrezas y habilidades. Para reforzar el concepto, le sugerimos la siguiente actividad: extienda sobre el piso algunas toallas (alfombras mágicas) y juegue a que su hijo va saltando sobre cada una de las “alfombras mágicas”. Antes de saltar, pídale que diga: “¡Yo puedo hacerlo!” Para aumentar el grado de dificultad del juego, vaya separando las toallas una de otra, después de cada ronda.

PA STANDARD: 16.1.PK.A – DISTINGUIR LA EMOCIONES E IDENTIFICAR LAS MANERAS SOCIALMENTE ACEPTADAS DE EXPRESARLAS. 16.1.PK.B – RECONOCER QUE TODAS LAS PERSONAS TIENEN RASGOS PERSONALES QUE GUÍAN SU COMPORTAMIENTO Y DECISIONES. 16.1.PK.C – RECONOCER QUE TODAS LAS PERSONAS COMETEN ERRORES Y QUE USAR HABILIDADES POSITIVAS DE AFRONTAMIENTO PUEDE RESULTAR EN UN APRENDIZAJE DE LA EXPERIENCIA.

ACTIVITY: MARTES, 10 DE MAYO – PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El truco de magia de Count

¡Intente hacer este divertido truco de magia! Reúna tres vasos de plástico que no sean transparentes; alinéalos y voltéelos. En pedazos de papel separados, escriba los números del 1-5 o del 1-10 (dependiendo del nivel de conocimiento de matemáticas de su hijo). Escoja un número y colóquelo debajo de uno de los vasos de plástico; permita que su hijo vea la operación. Dígame que va a mover los vasos alrededor y que cuando termine, él tratará de encontrar el vaso que esconde el número secreto. Deslice los vasos en diferentes posiciones; comience lentamente y luego, a medida que su hijo se vaya familiarizando con el juego, acelere el ritmo. Deje de deslizar los vasos y pídale que adivine en qué vaso está el número. Después, pídale que le diga cuál es el número secreto. Póngalo a un lado y continúen jugando hasta que agoten los números. Cuando hayan terminado, traten de poner los números de acuerdo con la secuencia numérica.

PA STANDARD: 2.1.PK.A.1 – CONOCER EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS Y LA SECUENCIA DE CUENTA. AL.2.PK.E RECORDAR Y REPETIR INFORMACIÓN PRESENTADA EN PERIODO RECIENTE.

ACTIVITY: MIÉRCOLES, 11 DE MAYO – ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Los conjuros mágicos de Abby

Hable acerca de los conjuros mágicos, poemas y canciones que conozcan de cuentos de hadas populares y de otras historias. Quizá usted y su hijo puedan recitar algunos de ellos. Luego, jueguen el juego “Repite, Rima y Salta”. Use palabras que rimen con la palabra en inglés “spell” (conjuro); es decir, palabras que terminen con el sonido “ell”. Usted puede comenzar con la palabra “spell”. Por ejemplo, comience con “spell, bell”, e indíquele a su hijo que la repita mientras salta. Continúe con el mismo patrón, usando la última palabra en la rima al principio de la siguiente secuencia: “bell, tell”; “tell, smell”; “smell, well”; “well, shell” y así sucesivamente, hasta agotar las rimas.

PA STANDARD: 1.1.PK.D – DESARROLLAR SONIDOS INICIALES Y HABILIDADES DE VOCABULARIO. 1.1.PK.C – DEMONSTRAR COMPRENSIÓN DE PALABRAS HABLADAS, SÍLABAS Y SONIDOS (FONEMAS).

ACTIVITY: JUEVES, 12 DE MAYO – PENSAMIENTO CIENTÍFICO

La magia de la ciencia de Elmo

Elmo se pregunta: “¿Es magia o ciencia?” Intente hacer estos divertidos experimentos con su hijo, que, aunque parezcan magia, ¡son solo ciencia disfrazada! Trate de mezclar ingredientes sencillos para hacer una “reacción química”— transformar algo en algo nuevo. ¿Qué pasa cuando añades una pizca de bicarbonato de sodio a un poco de vinagre? ¡Ta da! Hmm...Elmo se pregunta qué pasaría si añades sal a un cubo de hielo. Reúna dos platos y coloque en cada uno de ellos un cubo de hielo. Espolvoree sal de mesa en uno de los cubos y pregúntele a su hijo qué cree que pasará. Observe cuál cubo se derrite más rápidamente. ¡Ta da! Hmm...Elmo se pregunta qué puedes hacer con un pedazo de papel coloreado por su hijo. Trate de convertirlo en algo nuevo—¡un avión de papel! ¡Ta da!

PA STANDARD: 3.2.PK.A.3 – PERCIBIR CAMBIOS EN LA MATERIA. 3.2.PK.A.6 PARTICIPAR EN INVESTIGACIONES SENCILLAS DE LA MATERIA PARA RESPONDER PREGUNTAS O PROBAR UNA PREDICCIÓN.

ACTIVITY: VIERNES, 13 DE MAYO – LAS ARTES

La magia artística de Zoe

¡Zoe tiene dos actividades “mágicas” para que usted pueda practicar! Haga que su hijo dibuje o escriba algo con un crayón blanco en una hoja de papel del mismo color. Cuando haya terminado, use acuarelas y pinte sobre el texto escrito o el dibujo. Debido a que las acuarelas no se pegan a la cera del crayón, ¡el dibujo o el texto escrito irán apareciendo mágicamente! La otra idea de Zoe es elaborar una varita mágica usando palitos para manualidades, rollo de toallas de papel reciclados o una cuchara para cocinar. Añada decoraciones, una estrella de papel, listones, etc., a su varita mágica. ¡Sea creativo! Luego, invite a su hijo a salir, ¡para vivir una aventura con su varita mágica especial!

PA STANDARD: AL.3.PK.C – USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR NUEVOS CONCEPTOS. 9.1.V.PK.B – COMBINAR UNA VARIEDAD DE MATERIALES PARA CREAR UNA OBRA ARTÍSTICA. 9.1.D.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE UNA OBRA DRAMÁTICA.