

ELINOR
WONDERS WHY

PBS KIDS
Lu.-Vi. 9:30am;
3:30pm

WHYY TV
Lu.-Vi. 10:30am



Elinor Wonders Why tiene como objetivo alentar a los primeros alumnos a seguir su curiosidad, hacer preguntas y encontrar respuestas utilizando las habilidades de investigación científica.

Esta semana, explora las mariposas y su ciclo de vida junto con Elinor y sus amigos.

ACTIVIDAD: LUNES, 16 DE MAYO – APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

Mariposas
colaboradoras

Elinor tiene curiosidad por conocer a las mariposas—cómo comen, cómo vuelan y dónde viven. Las mariposas tienen antenas que las ayudan a tener un sentido del olfato agudo y una boca especial que les permite alimentarse con el néctar de las flores. Discuta con su hijo acerca de cómo las mariposas vuelan de flor en flor para “beber” su alimento y que cuando lo hacen, ayudan a otras flores y plantas a crecer. ¡Las mariposas son polinizadoras, tal y como lo son las abejas y otros insectos! Ya que las mariposas ayudan a las plantas a crecer, ellas, a su vez, ayudan a los humanos y a otros animales que se alimentan de las plantas. ¿Pueden pensar en otras maneras en que las mariposas nos benefician? ¿Qué podríamos hacer nosotros para ayudar a las mariposas?

PA STANDARD: 16.2.PK.B – IDENTIFICAR LAS SEMEJANZAS Y LAS DIFERENCIAS ENTRE UNO MISMO Y LOS DEMÁS. 16.3.PK.C – COMPROMETERSE ACTIVAMENTE A ASISTIR A LOS DEMÁS CUANDO SEA NECESARIO. 3.1.PK.A.2 – IDENTIFICAR LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. 3.1.PK.A.5 – NOMBRAR LAS PARTES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. 4.3.PK.A – IDENTIFICAR CÓMO EL MEDIOAMBIENTE AYUDA A SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS SERES HUMANOS.

ACTIVITY: MARTES, 17 DE MAYO – PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Los patrones
de las alas de
las mariposas

Elinor se pregunta por qué las mariposas tienen diferentes patrones y colores en sus alas. Ella y sus amigos aprendieron que los patrones de colores en las alas de las mariposas las ayudan a confundirse con las plantas, árboles y flores de sus alrededores. Esto las mantiene a salvo. Usted puede explicar que esta fusión con su ambiente se llama camuflaje—esto es algo parecido al juego de las escondidillas—¡las ayuda a esconderse para protegerse! Dibuje el contorno de una mariposa y pídale a su hijo que invente un patrón de forma y color sobre sus alas. Cuando hayan terminado, tome su mariposa y colóquela sobre diferentes trasfondos y entornos del lugar donde se encuentren (p.ej. alfombras, muebles, pasto, árboles y plantas) para ver en dónde se fusionan mejor. Hablen de por qué pasa esto. Luego, ¡diviértanse jugando a las escondidillas!

PA STANDARD: AL.2.PK.D RECONOCER Y AMPLIAR PATRONES SENCILLOS. 2.3.PK.A.1 – IDENTIFICAR Y DESCRIBIR FIGURAS GEOMÉTRICAS. 3.1.PK.A.2 – IDENTIFICAR LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. 3.1.PK.A.5 – NOMBRAR LAS PARTES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. 3.1.PK.B.6 PARTICIPAR EN INVESTIGACIONES SENCILLAS ACERCA DE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SERES VIVOS DE LA MISMA ESPECIE, PARA RESPONDER UNA PREGUNTA O PARA PROBAR UNA PREDICCIÓN.

ACTIVITY: MIÉRCOLES, 18 DE MAYO – ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Palabras que
conforman
el vocablo
“Butterfly”

Usted puede introducir el concepto de palabras compuestas (la combinación de dos palabras que forman una), utilizando la palabra en inglés “butterfly”. En una hoja de papel, escriba la palabra “butter” y en otra, “fly”. Puede añadir ilustraciones o usar dibujos de butter y fly para hacer su demostración. Con su hijo, hagan el sonido que produce la palabra “butter”, comenzando con la letra B (el sonido “ba”) seguido de “u”, “t” y finalmente “er”, vaya señalando las letras y haga el sonido de las combinaciones mientras lee la palabra con su hijo. Haga lo mismo con la palabra “fly”—“f” “l” “i”. Luego, pídale a su hijo que una las dos palabras y vea si puede adivinar de qué palabra se trata.

PA STANDARD: 1.1.PK.B – IDENTIFICAR LOS RASGOS BÁSICOS DE LA ESCRITURA. 1.4.PK.F AND 1.4.PK.R – PARA LLEGAR A... DELETREAR PALABRAS SENCILLAS FONÉTICAMENTE.

ACTIVITY: JUEVES, 19 DE MAYO – PENSAMIENTO CIENTÍFICO

El ciclo de
vida de las
mariposas

Discuta con su hijo acerca del ciclo de vida de las mariposas—de huevo a oruga, de oruga a crisálida y de crisálida a mariposa. ¿Pueden pensar en otros animales que crezcan de un huevo? ¿Conocen otros animales que experimenten un cambio significativo durante su crecimiento—inician su desarrollo con una apariencia y se transforman en algo muy diferente? Para divertirse, traten de jugar a actuar el ciclo de vida de las mariposas. Comiencen actuando como si fueran unos huevitos; rueden como una bola sobre el piso. Luego, procedan a moverse sobre el piso como si fueran unas orugas hambrientas en busca de hojas para comer. Posteriormente, párense con los brazos levantados sobre la cabeza, tocándose, como si estuvieran escondidos en una crisálida. Finalmente, ¡extiendan sus alas y vuelen lejos como una mariposa!

PA STANDARD: 3.1.PK.A.3 – RECONOCER QUE LAS PLANTAS Y ANIMALES CRECEN Y CAMBIAN. 3.1.PK.A.5 – NOMBRAR LAS PARTES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. 10.4.PK.A – DEMOSTRAR COORDINACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS CORPORALES EN JUEGOS ACTIVOS.

ACTIVITY: VIERNES, 20 DE MAYO – LAS ARTES

Alas de
mariposa

Elinor y sus amigos tiene curiosidad por saber cómo vuelan las mariposas. Hable acerca de los diferentes partes de la mariposa: cabeza, antenas, abdomen (cuerpo) y alas. ¿Será divertido volar como una mariposa? Trate de confeccionar sus propias alas de mariposa para disfraz, usando materiales sencillos como cajas reciclada de cereal o cartón. Desarme una caja de cereal y extiéndala sobre una superficie; en cada uno de sus lados, dibuje las alas de la mariposa, utilizando la parte de en medio, como el cuerpo para conectarlas; si prefiere, también puede dibujarlas en una cartulina. Recorte las alas y decórelas (¡sea creativo!) En la franja de en medio que forma la unión de las alas, haga dos perforaciones en la parte superior y otras dos en la parte inferior. Pase un hilo o cintas a través de los orificios, para crear dos presillas verticales. Ate las terminaciones y ayude a su hijo a ponerse sus alas; pídale que se divierta imitando el vuelo de una mariposa!
<https://www.pbs.org/parents/crafts-and-experiments/make-a-butterfly-costume>

PA STANDARD: 3.1.PK.A.5 – NOMBRAR LAS PARTES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS. AL.3.PK.C – USAR MATERIALES Y OBJETOS PARA REPRESENTAR NUEVOS CONCEPTOS. 9.1.V.PK.B – COMBINAR UNA VARIEDAD DE MATERIALES PARA CREAR UNA OBRA ARTÍSTICA. 9.1.D.PK.E – USAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE UNA OBRA DRAMÁTICA.