








PROGRAMACIÓN	VE Y JUEGA
<b>Lunes, 1 de Marzo, 2021 a las 11:30am PEG + CAT</b>  	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>
	<b>EPISODIOS - The Perfect Ten Problem/The Long Line Problem</b>
	<b>TEMA CENTRAL - Exploración de los adjetivos ordinales y posicionales</b>
	<small>PA STANDARD: 2.1.PK.A.1 - CONOCER EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS Y SU SECUENCIA 2.3.PK.A.1 - IDENTIFICAR Y DESCRIBIR PALABRAS POSICIONALES</small>
	<b>ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO</b>  Reúna 10 objetos, pueden ser juguetes o animales de peluche. Pídale a su hijo que los coloque en una fila para jugar al "juego de la hilera". El juego consiste en hacerle preguntas a su hijo y en darle indicaciones usando palabras posicionales tales como: "en frente de" y "atrás de", o "segundo" y "tercero". Por ejemplo: "¿Puedes poner el carro enfrente del osito de peluche? ¿Quién es el segundo en la hilera? "¿Puedes mover al gato para que ahora pueda ser el tercero en la hilera?" "¿Quién es el último en la fila?".
<b>Martes, 2 de Marzo, 2021 a las 10am DANIEL TIGER'S NEIGHBORHOOD</b>  	<b>APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL</b>
	<b>EPISODIOS - Daniel Learns to Ask First/Friends Ask First</b>
	<b>TEMA CENTRAL - Pedir antes de tomar</b>
	<small>PA STANDARD: 16.3.PK.B - RECONOCER QUE HAY COMPORTAMIENTOS SOCIALMENTE ACEPTADOS SEGÚN LOS LUGARES 16.2.PK.D - RECONOCER QUE EL CONFLICTO EXISTE, Y DISTINGUIR ENTRE LAS MANERAS APROPIADAS E INAPROPIADAS DE RESOLVERLO.</small>
	<b>ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO</b>  Hable con su hijo acerca de la importancia de pedir siempre las cosas antes de tomarlas, sin importar si son o no de algún miembro de la familia. Pregúntele si recuerdan alguna ocasión en la que alguien haya tomado algo de su pertenencia sin su consentimiento. ¿Cómo te hizo sentir esta situación? Exprésale a su hijo que se siente orgullosa cuando comparte con otros y cuando pide permiso para usar o tomar algo que no es suyo. También pueden jugar a actuar diferentes personajes para practicar las formas correctas de pedir las cosas. Por ejemplo, su personaje podría decir: ¿Cuándo hayas terminado de usar eso, podría tomarlo? "¿Podría ver tu libro, por favor?"
<b>Miércoles, 3 de Marzo, 2021 a las 11am SESAME STREET</b>  	<b>ALFABETIZACIÓN TEMPRANA</b>
	<b>EPISODIO - Making the Band</b>
	<b>TEMA CENTRAL - Actividad para la alfabetización: LMNOP</b>
	<small>PA STANDARD: 1.1.PK.B - IDENTIFICAR LOS RASGOS BÁSICOS DE LA ESCRITURA 1.1.PK.D - DESARROLLAR SONIDOS INICIALES Y LA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO 9.1.M.PK.A - CONOCER Y USAR LOS ELEMENTOS BÁSICOS Y PRINCIPIOS DE LA MÚSICA Y EL MOVIMIENTO</small>
	<b>ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO</b>  Juegue un juego de música para la alfabetización, utilizando las mismas letras que aparecen en la banda de Plaza Sésamo: LMNOP. Reúna 5 tazones, contenedores de plástico, ollas u otros recipientes, y voltéelos. Escriba las letras: L, M, N, O, P en pedazos pequeños de papel y péguelos con cinta adhesiva en la base de los recipientes. Estos serán sus "tambores" elaborados a mano. Después, tome una cuchara de madera y pídale a su hijo que le pegue al "tambor" de acuerdo con las letras que usted le vaya nombrando. Comience con las letras LMNOP en orden, y mézclelas posteriormente. Observe si su hijo es capaz de hacer su propio patrón rítmico diciendo y sonando diferentes combinaciones de las letras en voz alta. Para más ideas, visite el sitio <a href="https://pennsylvaniapbs.org/learning-at-home/ready-set-music">https://pennsylvaniapbs.org/learning-at-home/ready-set-music</a> .
<b>Jueves, 4 de Marzo, 2021 a las 10am DANIEL TIGER'S NEIGHBORHOOD</b>  	<b>APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL</b>
	<b>EPISODIOS - Find What Makes Your Family Special/Family Day</b>
	<b>TEMA CENTRAL - Explorando la familia y sus tradiciones</b>
	<small>PA STANDARD: 1.4.PK.O - CON MOTIVACIÓN Y ASISTENCIA, DESCRIBIR EXPERIENCIAS Y EVENTOS. 1.5.PK.D - USAR ORACIONES SENCILLAS COMPARTIR HISTORIAS, EXPERIENCIAS FAMILIARES E INTERESES HABLANDO CON CLARIDAD SUFICIENTE PARA SER ENTENDIDO POR CUALQUIER AUDIENCIA.</small>
	<b>ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO</b>  Platique con su hijo acerca de sus actividades y tradiciones familiares. Busque fotos de su familia durante estos eventos o ilústrelas con dibujos. Mientras revisan las fotos, pregúntele a su hijo: "¿Qué es lo que te gustan más de estas tradiciones?" También puede elaborar "Mi libro de tradiciones familiares", usando imágenes y descripciones. Los niños mayores pueden dictar y/o escribir fonéticamente. ¡Asegúrese de leer sus libros juntos cuando lo hayan terminado!
<b>Viernes, 5 de Marzo, 2021 a las 10:30am ELINOR WONDERS WHY</b>  	<b>PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b>
	<b>EPISODIOS - Mz. Mole's Glasses/Elinor Stops the Squish</b>
	<b>TEMA CENTRAL - Cómo las conchas y caparazones protegen a los animales</b>
	<small>PA STANDARD: 3.1.PK.A.5 NOMBRAR LAS PARTES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS</small>
	<b>ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO</b>  Hable acerca de los diferentes animales/criaturas que tienen conchas o caparazones, como son las tortugas, caracoles y cangrejos ermitaños. Pregunte: ¿Por qué crees que tienen sus caparazones o conchas? Después, anime a su hijo para que actúe imitando a una tortuga o a un caracol. Puede usar un cojín, asiento o incluso puede hacer su caparazón con un pedazo de cartón. Invente una historia imaginaria o un viaje para su hijo, mientras juega a ser una tortuga o un caracol. Usted puede darle indicaciones simples como: "Tortuga, deslízate sobre el pasto y come algo." "Tortuga, alguien o algo se aproxima, ¡Escóndete!". Seguramente, su hijo se divertirá mucho jugando a "esconderse" en su concha o caparazón simulado.