PBS KIDS

PBS WHYY

Learning at HOME

Programas y Actividades Semanales Para Educación Primaria

PROGRAMACÍON	VE Y JUEGA
Lunes, 18 de Enero, 2021 at 11:30am PEG + CAT 	**MATEMATICÁS** **EPISODIOS - The Pig Problem/The Mariachi Problem** **TEMA CENTRAL - Explorando el uso del calendario** PA STANDARD: CC.2.1.1.B.1 AMPLIAR LA SECUENCIA DE CONTEO PARA LEER Y ESCRIBIR NUMERALES QUE REPRESENTEN OBJETOS **ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO** La espera de eventos importantes como cumpleaños, días festivos o el comienzo del año escolar, es una oportunidad fabulosa para que su hijo aprenda a llevar la cuenta de los días y de los meses. Elabore, junto con su hijo, un calendario de un mes. En una hoja de papel en blanco, haga una cuadrfcula con cuadros de 5x7 y escriba los días de la semana en la parte superior. Deje que su hijo lo ayude a enumerar los días del mes y a decorar el calendario. Pídale a su hijo que escriba en su calendario los eventos o actividades que necesiten recordar.
Martes, 19 de Enero, 2021 at 10am DANIEL TIGER'S NEIGHBORHOOD 	**APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL** **EPISODIOS - You are Special/Daniel is Special** **TEMA CENTRAL - Actividad para la alfabetización: "Yo soy especial porque..."** PA STANDARD: C.1.K.B USO DE UNA COMBINACIÓN DE DIBUJOS, DICTADO Y ESCRITURA **ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO** Pregúntele a su hijo cuáles son las cualidades que lo hacen especial; hablen del tema. Los niños mayores pueden escribir acerca de sus cualidades especiales. Por ejemplo, "Yo soy especial porque...", o bien pueden hacer una lista de sus cualidades especiales y hacer un collage utilizando fotos o dibujos que las representen. Anímelos a que añadan información, ¡así aprenderán y descubrirán otras cualidades especiales en ellos!
Miercoles, 20 de Enero, 2021 at 11am SESAME STREET 	**APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL /ALFABETIZACIÓN** **EPISODIOS - Dog Day Engineers** **TEMA CENTRAL - Diseño de una catapulta para construir en casa (STEM); exploración y medición del movimiento de objetos** PA STANDARD: 3.2.4.D - RECONOCER Y UTILIZAR EL PROCESO DE DISEÑO TECNOLÓGICO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 3.4.4.C – OBSERVAR Y DESCRIBIR DIFERENTES TIPOS DE FUERZA Y MOVIMIENTO **ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO** Con su hijo, diseñe una catapulta para construir en casa que lance proyectiles suaves y ligeros (p.ej. papel arrugado, malvaviscos, bolitas de algodón, palomitas de maíz). Reúna un tubo (p.ej. rollos de papel de baño, rollo de toalla de papel o un rodillo), bandas elásticas para el pelo y una cuchara de madera o una regla. Enlace la banda elástica en el tubo dos veces. En el lugar en donde la banda elástica cruza, inserte la cuchara de madera y acomódela a modo de que el medio de la cuchara descanse sobre el tubo (como un subibaja). Ponga el proyectil suave en la cuchara (el extremo más bajo). Presione el lado opuesto de la cuchara. ¿Qué pasa con el proyectil? ¿Qué tan lejos sale disparado? Los niños mayores pueden experimentar con diferentes proyectiles y hacer una gráfica para registrar la distancia de cada tipo de objeto. ¿Cuales viajaron mas lejos y cuáles más cerca?
Jueves, 21 de Enero, 2021 at 10:30am ELINOR WONDERS WHY 	**CIENCIA Y NATURALEZA** **EPISODIOS - These Sneezes/Ari's Lucky Shirt** **TEMA CENTRAL - La ciencia del estornudo y la importancia de una buena higiene** PA STANDARD: 3.2.4.C RECONOCER Y USAR LOS ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENT ICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS .3.4.4.C OBSERVAR Y DESCRIBIR DI ERENTES TIPOS DE UERZA Y MOVIMIENTO **ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO** Cuando aprendemos por qué estornudamos (para expulsar partfculas que se depositan en nuestra nariz, como polvo, polen y gérmenes) entendemos la importancia de no compartir estas partfculas con las demás personas. Enseñele a su hijo que lo apropiado es toser o estornudar en el interior del brazo en vez de usar nuestras manos para ello. Esto reducirá considerablemente la cantidad de gérmenes en sus manos y en el aire (los cuáles pueden contagiar a otras personas) Pregúntele: ¿Oue tan lejos crees que viajan las partfculas que expulsas cuando estornudas? Haga este sencillo experimento en su casa. Cubra el piso con papel periódico, con un atomizador de agua, rocíe el área algunas veces parándose en el centro de dicha área. Cuestione: ¿Puedes ver qué tan lejos caen las gotitas de agua? Continúe rociando hasta que el periódico se vea mojado. ¿Tu estornudo viaja tan lejos como esperabas? ¿Qué pasa si cubres la botella con el codo, con paño o con un pañuelo desechable?
Viernes, 22 de Enero, 2021 at 11:30am PEG + CAT 	**MATEMÁTICAS** **EPISODIOS - The Big Dig Problem/The Crayon Problem** **TEMA CENTRAL - Exploración de figuras bidimensionales y sus atributos** PA STANDARD: C.C.2.3.K.A.2 ANALIZAR, COMPARAR, CREAR Y CONSTRUIR FIGURAS BIDIMENSIONALES Y TRIDIMENSIONALES **ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO** Motive a su hijo a que haga una pintura utilizando diferentes figuras bidimensionales -círculos, cuadrados, tríangulos, rectángulos, etc. Explíquele acerca de las diferencias entre las formas-líneas (derechas o curvas) y ángulos (esquinas y su número). ¿Utilizaron en su proyecto una combinación de formas diversas? Los niños mayores pueden hacer una gráfica en una hoja de papel para indicar cuántas figuras bidimensionales usaron en su pintura (p. ej. Círculos: 3; cuadrados; 5). Luego, múestrele la pintura a otra persona para ver si puede encontrar todas las figuras 2D. Su hijo puede usar su gráfica para checar las respuestas.